

台州市中小学书香校园建设评价标准（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	检测点与权重	检测方式	
体制与机制 (25分)	组织建设 (5分)	学校组织 (2分)	1. 学校设有促进学生阅读的组织机构，校长为第一责任人。(1分) 2. 学校建立固定时间的阅读议事制度，一般每月不少于一次。(1分)	查阅资料	
		组织运行 (3分)	1. 学校阅读组织组成人员分工明确，有专家指导，运行正常。(1分) 2. 学校建有点面结合阅读为主题的载体，如点上的学生阅读社团，不少于两个；面上全校性的“读书节”活动，每学年不少于一次。(1分) 3. 学校将常态化阅读开展与活动在学校公众号进行推送，或县（区）市级以上媒体报道。(1分)	查阅资料	
	制度建设 (8分)	规划设计 (4分)	1. 学生阅读纳入学校发展整体规划，年度计划有相应部署。(2分) 2. 学校对阅读有整体设计，有实施方案与分项设计；有整体评价与分项评价，以及相应的激励机制。(2分)	查阅资料	
		保障机制 (4分)	1. 在图书管理人员、社团组织人员、学生阅读指导教师等人员配置方面能予以充分保障。(2分) 2. 在组织、制度、时间、场所、经费等方面能够为开展学生读书活动的有效开展提供充足保障。(2分)	查阅资料	
	装备建设 (12分)	场馆环境 (6分)	1. 学校建有图书馆、师生阅读区。图书馆布局合理，具备开展阅读教学活动的功能，为师生创设优美、舒适、便捷的阅读环境。(3分) 2. 利用校园、宣传窗、教室进行相应的以阅读为主题的设计与建设。(3分)	考察校园和图书馆	
		装备配置 (6分)	1. 图书购置经费有保障，使用规范，生均图书达标，书籍种类丰富，定期更新，流通率高。(2分) 2. 图书馆各类设施设备配置齐全，保障相应教学、阅读活动的开展。(2分) 3. 能有效管理各类图书资源，并为学生提供便利的数字化、多媒体等多种方式阅读。(2分)	考察校园和图书馆	
	课程与活动 (30分)	课程建设 (20分)	课程设置 (6分)	1. 学校课程建设（校本课程）具有丰富文化内涵，有育人价值引领，以引导学生读书求知，而不是应试分数为价值取向。(2分) 2. 能根据学校的阅读整体设计，在课程设置上每周不得少于一节阅读课。(2分)	查阅课表等资料

			3. 学生每年课外阅读总量：小学一、二年级不少于 5 万字，三、四年级不少于 40 万字，五、六年级不少于 100 万字；初中不少于 100 万字，高中不少于 155 万字。（2 分）	
		课程实施 (14 分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将课外阅读（书目体系）与校本课程纳入学校课程建设管理之中，有适当的课时安排。（3 分） 2. 阅读课程有强有力的师资队伍予以实施，能够有针对性的为学生提供阅读指导；包括读物推介、方法指导、欣赏交流、成果展示等课例，以及校本课程课例等。（4 分） 3. 进行学生阅读的过程评价与终结性评价，强调学生阅读的过程性评价，建立学生主体、家长配合、教师协调的评价管理机制。（4 分） 4. 能为师生阅读提供丰富的资源保障，包括图书、期刊、视频、音频等纸质或电子资源。（3 分） 	查阅课表等资料
	活动情况 (10 分)	教师阅读 (4 分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师读书纳入教师培训计划，组织运行有序，活动常态化、制度化、规范化。（1 分） 2. 学校指定教师阅读每学年不少于两本，并有读书笔记，提倡教师与学生共读课外书（指定）；进行每学年不少于一次读书论坛活动，以及班主任或教研组对学生以读书为主题的活动，有学期小结与学校学年工作总结。（2 分） 3. 学校定期组织教师开展读书论坛、读书征文等多种多样的读书交流活动，每学年不少于一次。（1 分） 	教师座谈会及相关资料
		学生阅读 (6 分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面向全校性的主题式或常态化阅读活动，如“读书节”活动；寒暑假阅读活动等。活动形式多样，对学生有吸引力，每学期不少于 2 次。（2 分） 2. 举办阅读活动有明确主题，参与学生涉及各个年级段，且有相应老师进行指导。（2 分） 3. 以年级段为单位，负责推荐有价值、适合学生阅读的书刊，形成自己的“书香阅读”书目。（2 分） 	学生座谈会及相关资料
成效与特色 (30 分)	阅读成效 (15 分)	教师发展 (6 分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师围绕阅读的论文在县（区）、市级及以上获奖，在省级以上杂志、报刊发表。（1 分） 2. 教师围绕阅读课例，在校级、县（区）、市级进行研讨、交流、观摩，每学年不少于一次。（1 分） 3. 教师围绕阅读课题的研究，在校级、县（区）、市级、地区级、省级及以上立项，并进行深入研究，在区域有一定的影响力。（2 分） 4. 教师围绕阅读方面经验在学校、县（区）市级、地区级以上研讨交流与经验介绍。（2 分） 	查阅资料
		学生成长	1. 在学校以读书为主题举办的评比中，学生积极性高、参与面广，并形成制度化、常态化。（3 分）	查阅资料

		(9分)	<p>2. 学生参加县市级以上与读书相关活动中取得与同级学校较好成绩，并在县（区）市级报刊中发表学生读书作品，参与面广。（2分）</p> <p>3. 学校将学生阅读与习作结合起来，旨在努力提高学生的阅读力与综合素养，影响力较大。（2分）</p> <p>4. 学校有一定数量的学生读书与成长的典型案例，并按学期或学年汇编成册。（2分）</p>	
	阅读特色 (15分)	形式创新 (8分)	<p>1. 学校各级各类读书组织，如学生读书社团、教师读书会、读书沙龙等活动开展形成鲜明特色。（4分）</p> <p>2. 每年开展富有特色的读书节、读书月等主题活动，有活动方案，有组织架构，有奖励措施。（4分）</p>	查阅资料
		高地建设 (7分)	<p>1. 学校有一批在读书治学方面的优秀教师和学生，在校内发挥骨干和榜样作用，形成一定影响。（4分）</p> <p>2. 学校在某一阅读领域成为被普遍认可的阅读高地或特色读书项目，如古诗文阅读、戏剧表演等。（3分）</p>	查阅资料
示范与辐射 (15分)	阅读示范 (6分)	做法经验 (4分)	<p>1. “书香校园”建设工作在制度建设、组织建设、评价方式、管理措施等方面具有系统性、规范性，有推广价值。（2分）</p> <p>2. 学校积极开展师生阅读的相关研究，并有相关研究成果在报刊上正式发表，或在县（区）市级及以上读书专题会议上作经验交流。（2分）</p>	查阅资料
		阅读氛围 (2分)	<p>1. 学生能够积极参加各种读书活动，形成崇尚读书，热爱读书，时时、处处、人人读书的良好局面。（1分）</p> <p>2. 充分利用学校公众号、校报校刊、校内广播电视、宣传栏等加强读书宣传和推动，营造书香氛围。（1分）</p>	考察校园和图书馆
	对外影响 (9分)	家校互动 (4分)	<p>1. 积极与社区、家委会、社会团体及有关部门合作开展读书活动。（2分）</p> <p>2. 小学：定期开展亲子阅读活动，每学年不少于1次；中学：鼓励学生走进社区，参加以阅读为主题的社会实践活动。（2分）</p>	查阅资料
		区域展示 (5分)	<p>1. 在市、县或学校之间举办以阅读为主题的展示、研讨等活动，反响良好。（3分）</p> <p>2. 学校近三年获得社区（街道）及以上各类读书活动先进荣誉。（2分）</p>	查阅资料